



ДОШКІЛЬНА ОСВІТА  
РІЗНИХ КРАЇН

# СТАНДАРТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ШВЕЦІЇ



Мета дошкільної освіти – забезпечення навчання, виховання і розвитку кожної дитини, формування вмінь, необхідних для навчання впродовж життя, сприяння вихованню поваги до прав і свобод людини та усвідомленню дітьми засадничих демократичних цінностей шведського суспільства.

Закон про освіту (2010:800)



# ОСНОВНІ ЦІННОСТІ



## ПРАВА ЛЮДИНИ

Виховання в дітей поваги до прав, що є основою для усвідомлення гендерної рівності та солідарності між людьми.



## ДЕМОКРАТІЯ

Створення передумов для формування у дітей активної громадянської позиції та вміння робити відповідальний вибір на користь сталого розвитку.



## СПРАВЕДЛИВІСТЬ І РІВНІСТЬ

Захист дітей від насильства та дискримінації за будь-якою ознакою. Освітній процес має здійснюватися з урахуванням особливостей розвитку, потреб та можливостей дітей в оптимальній формі.





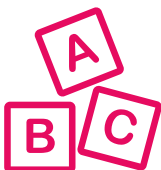
## БАГАТОМАНІТНІСТЬ ТА ВЗАЄМОПОВАГА

Багатоманітність – це ресурс для розвитку в дітей здатності до співчуття і співпереживання, виховання поваги і шанобливого ставлення до кожної людини, розуміння цінності культурної різноманітності.



## ІНІЦІАТИВНІСТЬ ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Враховання дитячих ініціатив та ідей, забезпечення права робити вибір на основі власного досвіду розвивають впевненість у власних силах, активність, ініціативність, вміння слухати і поважати думки інших.



## ЦІННІСТЬ ГРИ

Вихователі в організації освітнього процесу повинні керуватися принципом навчання через гру. Освітнє середовище має сприяти залученню всіх дітей до спільної ігрової діяльності.



## ЦІЛІ:

- Створення передумов для навчання дітей впродовж життя.
- Безпечне та розвиваюче освітнє середовище для кожної дитини.
- Всебічний розвиток дітей, визнання їхніх потреб.
- Узгодженість та поєднання навчання, виховання і розвитку.
- Налагоджена взаємодія з родинами дітей.

## УЧАСТЬ ДІТЕЙ

- здатність вчитися як самостійно, так і в групі, співпрацювати та вирішувати конфлікти на основі демократичних принципів;
- здатність висловлювати власні думки та ставлення, які дають змогу впливати на конкретні життєві ситуації;
- готовність брати відповідальність за власні вчинки та ініціювати зміни у близькому середовищі (колектив, дитячий садок).



# НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

## 1

Вихователі мають використовувати засоби різних видів мовленнєвої діяльності, враховувати пізнавальні інтереси дітей, заохочувати їх висловлювати власні думки. Середовище впливає на розвиток мовлення, тому доцільно читати дітям літературні твори та разом обговорювати їх зміст.

- здатність використовувати мову у взаємодії з іншими людьми для досягнення життєвих цілей, вміння розповідати, ставити запитання, добирати аргументи, слухати і прислухатися до думки інших людей;
- інтерес до письмової взаємодії, позначення звуків мовлення на письмі;
- вміння сприймати, аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію.

## 2

Потрібно залучати дітей до різних видів мистецтва для вираження емоцій та спілкування (через музику, образотворче мистецтво та акторську гру). Діти мають вчитися використовувати різні матеріали та технології. Необхідно закласти також основи безпечного користування цифровими технологіями.

- самостійність, допитливість, творчість, бажання гратися та вчитися;
- здатність виражати різними способами думки та переживання;
- вміння моделювати, конструювати та виготовляти виріб із використанням різних методів, матеріалів та інструментів.



**3** Освітнє середовище дитячого садка має сприяти вивченню дітьми математики природнім шляхом через дослідження довкілля та вирішення життєвих проблем.

- уявлення про математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час», властивості множин, порядок чисел, вимірювання;
- вміння описувати побачене і почуте за допомогою математичних понять та встановлювати зв'язки між ними.

**4** Важливо розвивати інтерес дітей до пізнання природи, спонукати їх до здобуття знань про суспільне життя.

- елементарні знання про рослини і тварини, прості хімічні процеси та фізичні явища;
- вміння встановлювати зв'язки між об'єктами та явищами, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї розуміння довкілля;
- вміння встановлювати взаємозалежність між рішеннями людей та сталим розвитком;
- розуміння своїх прав та прав інших, виявлення поваги до них;
- здатність до співчуття, співпереживання та допомоги іншим людям;
- власна культурна ідентичність, інтерес до різних культур, розуміння цінності багатоманітності в суспільстві.



# 5

У дитячих садках має задовольнятися природна потреба дітей у руховій активності завдяки виконанню фізичних навантажень та перебуванню на свіжому повітрі. Потрібно допомогти дітям зрозуміти як різні чинники впливають на їхнє здоров'я та добробут.

- усвідомлення важливості турботи про своє здоров'я та добробут;
- рухові вміння і навички;
- вміння оцінювати і регулювати можливості власного тіла.

## ПЕРЕХІД І ПАРТНЕРСТВО

Взаємодія дитячих садків із класами дошкільної підготовки, школою та групами позакласної діяльності здійснюється для забезпечення єдності та наступності у навчанні, вихованні та розвитку. Вихователі діляться досвідом та інформацією щодо змісту освітнього процесу, особистісного розвитку дітей та поступу в опануванні вмінь та навичок.





Публікація підготовлена за сприяння Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», що реалізовується Європейським центром ім. Вергеланда та Міністерством освіти і науки України у партнерстві з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та фінансується Міністерством закордонних справ Норвегії.



# ДЕМОКРАТИЧНА ШКОЛА

Програма підтримки освітніх реформ в Україні



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



Norwegian Ministry  
of Foreign Affairs

